

### Рефлексивный анализ занятия

ФИО педагогического работника <sup>3</sup> ДООУ: Платонова Ирина Владимировна

Направление: коррекционно-развивающее, речевое

группа: старшая с ТНР

Тема занятия (по КТП): «В поисках Карика и Вали в мире насекомых»

Тип занятия: коррекционная направленность – итоговое

Дата проведения занятия: 19.04.2024

Планируемые результаты в соответствии с ФООП ДО: (ФАОП) : согласовывают местоимения с существительными, образуют формы родительного падежа в единственном числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами и с суффиксом – ищ-, составляют сложные предложения с союзом «а», правильно используют предложно-падежные конструкции в речи; усваивают значения новых слов, правильно произносят поставленные звуки; объединяют части в целое; устанавливают причинно-следственные связи, регулируют своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляют речевую активность, взаимодействуют с окружающими, сопереживают персонажам мультфильма.

Средства обучения: Технические: компьютер, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, телефон; Аудиовизуальные: видеозапись с профессором, мультимедийная презентация, музыкальные треки; Учебные приборы: лупы; Материальные: подвесные домики, полянка, цветы, стол для пескотерапии с песком, модуль «Паутина», дорожка «Гусеница» воздушный шар, мячики Су-Джок, цветы-вертушки, куколочки из фетра Карик и Валя, пластмассовые игрушки насекомых, мешочек, домики бабочек; Наглядные: дидактические игры «Фруктовые пазлы», «Чудесный мешочек», картинки с изображением насекомых, пищи насекомых, мнемотаблицы «Состав предложения с союзом А»

Виды деятельности воспитанников: коллективная, групповая, индивидуальная

Этапы	Название, содержание и цель этапа занятия <sup>4</sup>	Вопросы рефлексивного анализа	Ответы аттестуемого педагога
I этап	<p><b>Мотивация, самоопределение к деятельности</b>  <b>Определение темы занятия</b>  <b>Цель:</b> создание условий для положительного эмоционального настроения на занятии; развитие желания детей участвовать в образовательной деятельности.</p>	<p>1. Опишите особенности данного этапа на примере проведенного занятия:                      - какова цель занятия?                      - как происходит процесс формулирования цели?                      (цель формулируется педагогом или является результатом совместной деятельности педагога и воспитанников?).</p>	<p>Цель занятия – формирование лексико-грамматических категорий по теме: «Насекомые»                      Данный этап я начала с психолого-педагогического настроения детей на деятельность. Организационный момент предполагал организацию внимания и внутренней готовности, эмоциональное вхождение в деятельность на занятии.                      Для подведения детей к теме занятия, им были заданы вопросы проблемного характера.                      Для создания игровой мотивации и определения предстоящей деятельности детей был использован сюрпризный момент (видеосюжет с использованием ИКТ) – звонок по WhatsApp                      Появление персонажа посредством использования игрового видеосюжета, способствовал привлечению внимания детей и совместному с педагогом</p>

			<p>формулированию цели занятия, а также побудило воспитанников к дальнейшим действиям.</p> <p>Во время проведения данного этапа использовала следующие методы: игрового (внезапное появление сказочного персонажа), наглядный (демонстрация видеозаписи звонка);</p> <p>Использование в комплексе сюрпризного момента и игрового сюжета помогло заинтересовать детей в занятии, не настаивая, не принуждая воспитанников к участию.</p> <p>Поэтому, считаю, что поставленная цель данного этапа достигнута.</p>
--	--	--	---

<sup>3</sup> Воспитатель, инструктор по физо, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог

2 этап	<p><b>Актуализация знаний и способов деятельности воспитанников необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы/раздела рабочей программы</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умения согласовывать местоимения с существительными, образовывать формы родительного падежа в единственном числе; пополнение и активизация словаря детей по данной теме; закрепление обобщающих понятий.</p>	<p>2. Какие приемы актуализации знаний и способов деятельности Вы использовали? (практико-ориентированное знание, научная новизна, противоречия, проблемы и др.)</p>	<p>На данном этапе использовались проблемные вопросы, приём «Вопрос-размышления», метод диалога, благодаря чему активизировалась речевая и интеллектуальная деятельность, направленная на анализ собственных знаний и опыта.</p> <p>Научная новизна освещения материала заключается в том, что подача нового материала организована с использованием методов активного обучения с одной стороны, с другой – весь материал подаётся с опорой на субъективный опыт воспитанников, где прослеживается связь с реальной жизнью.</p> <p>Дидактический материал соответствует принципу научности, доступности, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.</p> <p>На данном этапе были использованы различные виды методов: методы мотивации, методы корректирующего контроля, создание проблемных ситуаций, метод диалога, метод предоставления выбора, метод субъективного ранжирования, и другие наглядные, игровые, практические и словесные методы, благодаря чему цели данного этапа были достигнуты.</p>
--------	---	--	---

3 этап	<p><b>Освоение новых знаний и способов деятельности</b>  <b>Цель:</b> создание условий для развития позитивного интереса; развитие умения образовывать слова с уменьшитель-ласкательными суффиксами и суффиксом – ищ-</p>	3. Как организована работа по освоению новых знаний и способов деятельности на занятии: репродуктивно или продуктивно?	<p>В работе на этом этапе занятия комбинированно использованы репродуктивный и продуктивный способ деятельности, так как ранее усвоенные навыки дети применяли к возникшей проблеме. На этом этапе были использованы проблемные ситуации (например: приём «Вопрос размышление», благодаря чему дети пришли к выводу, для чего энтомологу лупа).                  Цели данного этапа занятия были достигнуты.</p>
		4. Какие приемы, методы использовались для достижения планируемых результатов?	<p>На данном этапе для достижения планируемых результатов были использованы: метод корректирующего контроля, проблемные ситуации, методы предоставления выбора, действия по образцу, совместно- распределенной деятельности, улучшения звукопроизношения.                  Благодаря им, цели данного этапа были достигнуты.</p>
		5. Проанализируйте использование образовательных технологий на этом этапе.	<p>Мною были применены следующие образовательные технологии: игровая технология (использование разнообразных дидактических и развивающих игр), технология проблемного обучения (дети при направляющей помощи педагога стараются решить возникшую проблему), личностно-ориентированные технологии (задания, вопросы, игры были подобраны в соответствии с диагнозом детей (тяжёлое нарушение речи), их возможностями, продумывалась направляющая помощь, при возникновении у детей трудностей при выполнении заданий); здоровьездерегающие технологии (использование Суджок терапии, пескотерапии, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, динамические паузы, элементы логоритмики); ИКТ-технологии (использование мультимедийного оборудования)</p>

		<p>6. Приведите примеры и проанализируйте использование Вами связи теории с практикой, использование жизненного опыта воспитанников с целью развития их познавательной активности и самостоятельности</p>	<p>На этапе «Актуализации знаний и способов деятельности воспитанников необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы мною были подобраны такие игры и задания, благодаря которым дети с ограниченными возможностями здоровья в предметно-практической деятельности смогли обобщить и систематизировать свои знания по теме «Насекомые» Такую предварительную деятельность я организовала с опорой на жизненный опыт воспитанников. Это помогло развивать у воспитанников познавательную активность и самостоятельность, т.к. каждый ребёнок имел возможность высказаться о том. Благодаря этому, цели данного этапа были достигнуты.</p>
4 этап	<p><b>Применение новых знаний, обобщение и систематизация</b> <b>Цель:</b> закрепление умения составлять сложные предложения с союзом «а»; расширение словаря антонимов; формирование навыков использования предложно-падежных конструкций.</p>	<p>7. Какие методы работы использовались: частично-поисковой, проблемный, словесно-наглядный (укажите используемые)</p>	<p>На занятии были использованы следующие методы: частично поисковый, проблемный, словесно-наглядный, игровой, практический. Все вышеперечисленные методы позволили развивать у воспитанников познавательную активность и самостоятельность и достигнуть целей данного этапа.</p>



5 этап	<b>Подведение итогов занятия, рефлексия</b> <b>Цель:</b> создание условий для выявления эмоционального состояния детей по итогам занятия и поддержания положительного эмоционального состояния, выявление степени удовлетворенности своей работой	10. Какие приемы, способы оценивания применены? Что доминировало: оценивание педагогом или самооценивание, взаимооценивание воспитанниками?	На данном этапе применялись следующие способы оценивания: - видеосюжет (герой выражает огромную благодарность детям за то, что они помогли найти его племянников) - самооценивание результатов деятельности (после подводящего вопроса педагога дети оценили, что цель достигнута, профессору помогли) - метод эмоционального реагирования на ситуации совместной деятельности (после подводящего вопроса педагога дети выразили единодушное мнение, что занятие им понравилось) - метод рефлексии (после вопросов педагога дети говорили о том, чем занимались они на занятии, чему новому научились). Благодаря этому цели данного этапа были достигнуты.
		11. Проводилось ли оценивание по видам и уровням достижений? Было ли оно дифференцированным?	Оценивание по видам и уровням достижений проводилось мною в течение всего занятия, после каждого выполненного одним ребёнком или группой детей задания. В конце занятия данный вид оценивания, на мой взгляд, был целесообразен.

		<p>12. Какие способы оценивания использовались? Какова педагогическая целесообразность примененных способов и приемов оценивания результатов деятельности воспитанников? Подводились ли итоги занятия самими воспитанниками?</p>	<p>Были использованы следующие способы оценивания: видеосюжет (благодарность героя, которому помогали), самооценивание (дети после подводящего к подведению итога вопроса педагога пришли к выводу, что помощь герою оказана), метод эмоционального реагирования на ситуации совместной деятельности (дети выразили единодушное мнение, что занятие им понравилось), метод рефлексии (дети делились мнением о том, что нового они узнали). Целью данного этапа было создание условий для выявления эмоционального состояния детей по итогам занятия и поддержания положительного эмоционального состояния, выявления степени удовлетворения своей работы, поэтому использованные мною способы оценивания были целесообразны, так как цели данного этапа достигнуты.</p>
<p>6 этап</p>	<p><b>Показатели                  общеметодологической                  направленности занятия                  (без привязки к                  определённому этапу)</b></p>	<p>13. Проанализируйте соответствие содержания занятия требованиям реализации рабочей программы</p>	<p>Содержание занятия соответствует требованиям адаптированной образовательной программы учителя-логопеда для детей 5-6 лет с ТНР на 2023-2024 учебный год.                  Занятие проведено в рамках календарно-тематического планирования. Творческие задания соответствуют теме занятия и содержанию, подобраны с учётом возраста детей, диагноза и индивидуальных возможностей. Занятие было направлено на решение коррекционных задач и речевое развитие детей (развитие лексико-грамматических категорий).                  Во время занятия были созданы условия комфортного режима, творческой деятельности, доверия друг к другу. У детей создались положительные эмоциональные и личностные состояния.</p>
		<p>14. Какие использовались приемы для усиления воспитательного потенциала?</p>	<p>Усиление воспитательного потенциала осуществлялось через содержание образовательного материала, с использованием игрового метода, так как игра является основным методом обучения детей дошкольного возраста.</p>

			<p>Знакомство с разнообразием мира насекомых позволило увидеть красоту окружающего мира, что развивает ценностное к нему отношение.</p> <p>Совместная целенаправленная деятельность воспитанников для помощи герою способствовала развитию у них гуманных и нравственных качеств. При выполнении заданий, если у кого-то из детей возникали затруднения, с моей стороны были обращения к другим воспитанникам об оказании помощи своему товарищу, стимулирующие развитие у них дружеских качеств и навыков взаимовыручки. При взаимодействии с детьми мною был использован личностно-ориентированный подход (после выполнения задания для закрепления ситуации успеха каждому ребёнку находила слова положительного оценивания, подбадривала их).</p>
		15. Использовались ли ЦОР при проведении занятия?	На всех этапах занятия были использованы информационно-коммуникационные средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, телефон, видеосюжеты, презентация
		16. Осуществлялась ли дифференциация на занятии?	На занятии осуществлялась дифференциация в виде разноуровневых заданий, которые были подобраны для детей данной группы. Детям давалась возможность выбора картинок и игрушек в виде насекомых, при спасении их из лап паука; при определении, чем они питаются.
		17. Какие приемы использовались для реализации системно-деятельностного подхода:	Всё содержание занятия построено на различных видах деятельности детей и их сочетаниях: игровая, познавательная. Но при этом каждый

		<p>- поощрялась ли инициатива воспитанников задавать вопросы, комментировать, вовлекались ли воспитанники в дискуссию по постановке целей и задач?</p> <p>- задавались ли фронтальные вопросы или персонифицировались так, чтобы они имели личностную адресность по отношению к разному контингенту воспитанников?</p> <p>- какие приёмы / формы организации деятельности использовались?</p> <p>- оказывалась ли помощь воспитанникам в формировании умения обобщать высказываемые идеи по ключевым вопросам?</p>	<p>вид деятельности был подчинён общей цели, идее, направлен на разрешение конкретной проблемной ситуации – помощь профессору(для детей), развитие лексико-грамматических категорий (для педагога).</p> <p>На занятии дети вовлекались в обсуждение как при постановке целей, так и при решении проблемных задач. Этому способствовало применение методов и приёмов (Проблемные вопросы. Метод диалога (формирование мотивации к педагогическому взаимодействию), приём «Вопрос-размышление».).</p> <p>Использовались как фронтальные вопросы, так и персонифицированные.</p> <p>Для каждого ребёнка была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса.</p> <p>На занятии использовались различные формы организации деятельности детей: игра-квест, игровые и проблемные ситуации, рассматривание картинок, игрушек в виде насекомых, фотографий, дидактические задания.</p> <p>Применяемая на занятии наглядность соответствовала возрасту детей, использовалась в соответствующий момент занятия. Все пояснения для иллюстраций, правила для игр и заданий были продуманы детально.</p> <p>При обобщении высказываний воспитанникам иногда оказывалась помощь в виде наводящих вопросов.</p>
		<p>18. Какой методический инструментарий использовался для развития личностного потенциала воспитанников?</p> <p>- использовались ли отдельные приемы и технологии личностно-развивающего обучения и воспитания (проблемно-задачная, диалогическая, имитационного моделирования; игровая и другие, укажите какие использовались)?</p> <p>- включались ли в деятельность воспитанники с низкой мотивацией к обучению? Какие использовались приемы для этого? Как</p>	<p>Для развития личностного потенциала на занятии были использованы: игровая, проблемная, диалогическая технологии, технология сотрудничества.</p> <p>Благодаря их использованию, детям ничего не навязывалось, при выполнении некоторых заданий давалось право выбора, из-за чего воспитанники проявляли интерес к выполнению заданий, раскрывали свои возможности.</p> <p>На данном этапе детей с низкой мотивацией к обучению не выявлено.</p> <p>Все дети охотно и активно принимали, так как выполнение каждого задания приближало всех к</p>

		активизировалась позитивная мотивация деятельности у воспитанников группы?	решению главной задачи занятия. то есть каждый ребенок был замотивирован на осуществление запланированной деятельности. Что помогало мне, как педагогу, на всех этапах занятия решать «свои» коррекционно-развивающие задачи, достигать поставленные цели.
--	--	--	--

Методический (технологический) инструментарий учителя соответствует ФОП, обновлённым ФГОС НОО, ООО и СОО.

Подпись аттестуемого педагога /расшифровка: А.А. Жуковичева И.А.

Дата выполнения задания 22.04.2024